

УДК: 37.037.1:39

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12271

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Фомин Сергей Анатольевич**

преподаватель кафедры физической подготовки  
ФГКОУ ВПО СибЮИ МВД России  
Россия, г. Красноярск

**Шевченко Антон Ростиславович**

преподаватель кафедры физической подготовки  
ФГКОУ ВПО СибЮИ МВД России  
Россия, г. Красноярск

**Аннотация:** Анализ практики высшего образования указывает на недостаток эффективного использования действенных педагогических технологий в процессе физического воспитания студентов. В статье рассматривается практика использования ряда педагогических технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи. Выявлен существенный недостаток научных исследований по эффективному использованию современных педагогических технологий в вузах. Ученые рекомендуют активно использовать спортивно-ориентированные, лично-ориентированные и здоровьесберегающие технологии для решения проблемы ухудшения здоровья студентов.

**Ключевые слова:** студенты, образовательные технологии, здоровьесбережение, анализ научных данных.

## MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

**Fomin Sergey A.**

Lecturer of the department of physical training  
Siberian law Institute of the MIA of Russia, Russia, Krasnoyarsk

**Shevchenko Anton R.**

Lecturer of the department of physical training  
Siberian law Institute of the MIA of Russia, Russia, Krasnoyarsk

**Abstract:** The analysis of the practice of higher education indicates the lack of effective use of effective pedagogical technologies in the process of physical education of students. The article deals with the practice of using various pedagogical technologies in the practice of physical education of students. A significant lack of research on the effective use of modern pedagogical technologies in universities has been revealed. Scientists recommend actively using sports-oriented, personality-oriented and saving health technologies to solve the problem of deteriorating health of students.

**Keywords:** students, educational technologies, saving health, scientific data analysis.

**Введение.** Эксперты в области медицины, образования и физического воспитания личности признают, что существующая в образовательных организациях различного типа (школы, техникумы, вузы) система физического воспитания молодежи не способна в полной мере качественно реализовать одну из основных функций – обеспечения должного

уровня психофизического здоровья и формирования стойкой мотивационной потребности в здоровом образе жизни [7; 12; 14; 17]. Специалисты указывают, что использование в образовательной практике педагогических подходов и технологий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся лиц, является наиболее обоснованным с точки зрения получения конечного эффекта от результата образовательной деятельности [6; 15].

Известно, что эффективность физического воспитания студентов также зависит от использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В.К. Бальсевич указывает, что под технологией в физическом воспитании личности следует понимать совокупность эффективных средств, методик и иных способов и приемов, направленных на достижение планируемого спортивного результата или увеличение показателей физической подготовленности занимающихся при должном педагогическом и медицинском контроле [1]. Специалисты особо выделяют из большого количества современных инновационных технологий физического воспитания студентов: методики спортивно и личностно ориентированного физического воспитания [10; 17]. Также ученые относят к современным технологиям физического воспитания студентов – технологии здоровьесбережения обучающихся [3]. Под термином здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности вузов ученые предлагают понимать определенные меры по охране и сохранению психофизического здоровья студентов, которые учитывают все степени воздействия образовательной среды на здоровье молодых людей [2].

К сожалению, подобные педагогические технологии еще в недостаточном объеме используются в практике современной образовательной деятельности. Эксперты указывают, что в области физического воспитания современной молодежи наблюдается недостаток применения действенных технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов совместно со значимым увеличением показателей физического развития и физической подготовленности молодых людей [2; 10]. В связи с данным обстоятельством, основной целью исследования авторов статьи стал анализ современных значимых научных данных об использовании действенных педагогических технологий в практике образовательного процесса по физическому воспитанию студенческой молодежи.

**Основной материал статьи.** Поиск значимых научных данных по проблеме эффективного использования в образовательной практике физического воспитания студентов современных педагогических технологий был выполнен авторами в крупных базах-хранилищах научной информации: Google Scholar и eLIBRARY. Авторы искали значимые научные материалы, соответствующие определенным критериям: новизна и достоверность представленных данных, достижение заявленной цели исследования, существенная значимость исследования, наличие достаточного контингента исследуемых лиц, корректный статистический анализ данных, возраст научной информации не старше 10 лет. Ключевые слова для поиска данных: студенты; современные педагогические технологии; физическое воспитание; повышение качества образовательной деятельности. Результаты поиска данных – наличие в базах научной информации более 15 тысяч (15682 документа) научных статей, монографий, пособий и диссертаций прямо или косвенно затрагивающих рассматриваемую авторами проблематику. Следует отметить, что в ходе сбора и анализа научной информации было выявлено, что значительная часть научных данных, представленных в указанных базах данных научных публикаций, не соответствовала выбранным авторами критериям оценки. Большинство научных работ (около 64%) не содержали значимых научных предложений по использованию новых, современных педагогических технологий в практике физического воспитания студентов, а лишь обозначали проблему недостатка эффективных методов сохранения здоровья и повышения физических кондиций студентов. Лишь чуть более трети всех (около 36%) научных документов содержат конкретные педагогические эксперименты, направленные

на повышение эффективности использования различных средств, форм и методов физического воспитания студентов в образовательном процессе.

Ученые указывают на необходимость использования в образовательной практике действенных педагогических подходов, способствующих формированию у студентов здоровьесберегающих компетенций [12]. Данные педагогические подходы, включающие в себя использование средств и методов физического воспитания студентов в совокупности с применением средств педагогического контроля над уровнем физического и функционального состояния молодых людей, трансформируются в оздоровительные педагогические технологии. С.А. Марчук предлагает понимать под оздоровительными технологиями в педагогической практике определенный комплекс связанных единой целью мероприятий, содействующих сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию здоровьесберегающих компетенций и устойчивых мотивационных установок на ведение физкультурно-спортивной деятельности и ЗОЖ [8]. Есть научные исследования посвященные формированию у студентов навыков ведения ЗОЖ средствами физического воспитания при внедрении в образовательную практику лично ориентированных оздоровительных технологий. Использование данных технологий предполагает комплексную оценку психофизиологических особенностей студентов и коррекцию уровня стрессового сознания молодых людей методами психической саморегуляции [5]. Также в последние годы наблюдается рост научных публикаций по использованию различных оздоровительных фитнес-технологий в практике физического воспитания молодых людей. Эксперты указывают, что использование современных фитнес-технологий способствует укреплению здоровья студентов и повышает уровень самостоятельной активности молодых людей к регулярным занятиям спортом и фитнесом [4].

Современные ученые указывают на наличие существенного противоречия между необходимостью формирования у студентов действенных компетенций сохранения своего физического и социального здоровья и недостаточными организационно-педагогическими возможностями образовательных организаций по решению данной задачи [3; 15]. Для решения данной педагогической проблемы Л.А. Бартновская предлагает использовать в практике физического воспитания студентов оздоровительно-прикладные технологии. Подобные педагогические технологии направлены на актуализацию индивидуального здоровьесохранения студенческой молодежи путем проведения качественного мониторинга и самодиагностики физического здоровья студентов и изменения подхода к оценке физических кондиций на основе ряда соматометрических и физиометрических показателей физического развития обучающихся лиц [15]. Также эксперты рекомендуют применять в практике физического воспитания студентов методики экспресс-оценки уровня функционального состояния молодых людей с целью индивидуального подбора для студентов физических упражнений оптимальной мощности [16].

Есть рекомендации по более широкому использованию в процессе физического воспитания и в образовании молодого поколения в целом средств и методов этнопедагогики в контексте обучения молодежи народным играм и национальным видам спорта. Р.А. Мифтаков утверждает, что использование народных подвижных и спортивных игр и обрядов в системе физического воспитания способствует не только укреплению физического здоровья молодых людей, но и является действенным средством воспитания и приобщения молодежи ценностям ЗОЖ [9]. Е.Б. Ольховская указывает, что наиболее эффективным педагогическим средством формирования у студентов вузов необходимого уровня профессионально-прикладной физической подготовленности, являются спортивные игры. При использовании спортивных игр в практике физического воспитания преподавателям следует организовывать процесс обучения на базе широкого использования игровых педагогических технологий, позволяющих получить эффективный и прогнозируемый результат обучения студентов. Специалист указывает, что игровые

педагогические технологии в практике физического воспитания студенческой молодежи должны быть представлены в виде различных спортивных игр, имеющих здоровьесберегающую и профессионально-образовательную направленность. Конечным результатом использования подобных технологий должно стать воспитание у студентов психофизических, личностных, профессионально и социально необходимых для успешной жизнедеятельности качеств [11].

Ниже представлен анализ обнаруженных в ходе поиска научных документов по использованию современных педагогических технологий в практике образовательной деятельности вузов по физическому воспитанию студентов (Рисунок 1). Большинство специалистов предлагают активно использовать в практике физического воспитания студенческой молодежи спортивно-ориентированные педагогические технологии. Ученые считают спортизацию физического воспитания молодых людей эффективным способом сохранения здоровья и повышения уровня физической подготовленности студентов. Однако все большее количество специалистов высказывают мнение о необходимости перехода образовательного процесса от спортизации физического воспитания до индивидуализации обучения студентов по дисциплине «Физическая культура». Довольно тесно с процессом индивидуализации процесса физического воспитания студентов связано использование технологий здоровьесбережения. Данные технологии основаны на использовании различных объективных педагогических способов контроля над уровнем психофизического и функционального состояния молодых людей.



Рис. 1. Тематика научных данных посвященных проблеме эффективного использования педагогических технологий в практике ФВ студентов

**Заключение.** Структурный научный анализ данных, посвященных проблеме эффективного использования педагогических технологий в физическом воспитании студенческой молодежи, выявил недостаток значимых (содержащих достоверные экспериментальные данные) научных работ практической направленности. Большинство документов (около 64% всех найденных данных) не содержат практических рекомендаций и конкретных выводов по возможности эффективного использования какой-либо педагогической технологии для сохранения и укрепления психофизического здоровья студентов. В ходе научного анализа обнаружено, что большинство отечественных ученых предлагают использовать в практике физического воспитания студентов спортивно-ориентированные технологии. В последние годы в научной среде формируется мнение о необходимости более активного использования личностно-ориентированных технологий и технологий здоровьесбережения обучающихся лиц.

#### Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №3. – С.23–28.
2. Бородачева С.Е. Современные педагогические технологии в физическом воспитании / С.Е. Бородачева, О.А. Ишкина // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2017. – №30. – С.10–12.

3. Веснина В.А. Условия успешной реализации здоровьесберегающего образовательного подхода в современной высшей школе / В.А. Веснина, М.Ю. Данькова, А.Ю. Осипов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – №63-2. – С.91–95.
4. Иванов В.Д. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузах / В.Д. Иванов, Н.А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т.4. – №2. – С.49–59.
5. Кириллова Н.Е. Влияние личностно ориентированных оздоровительных технологий на психофизиологические показатели здоровья студентов / Н.Е. Кириллова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – №2. – С.68–74.
6. Коняева М.А. Педагогические направления формирования здоровьесберегающих компетенций у будущих музыкантов / М.А. Коняева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №5 (159). – С.128–133.
7. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская, А.А. Передельский и др. // – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – 2017. – 200 с.
8. Марчук С.А. Организация процесса обучения студентов с использованием оздоровительных технологий физического воспитания / С.А. Марчук // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2016. – №2 (30). – С.92–99.
9. Мифтаков Р.А. Педагогические технологии в физическом воспитании студенческой молодежи / Р.А. Мифтаков // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №2. – С.155–158.
10. Наскалов В.М. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов вузов, как путь к здоровьесбережению / В.М. Наскалов, Н.И. Жернакова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2010. – №22 (93). – С.36–45.
11. Ольховская Е.Б. Профессионально-образовательные технологии в физическом воспитании студентов педагогических вузов / Е.Б. Ольховская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – №58-3. – С.199–203.
12. Осипов А.Ю. Сравнительный анализ эффективности некоторых педагогических подходов к формированию здоровьесберегающих компетенций у студентов / А.Ю. Осипов, Д.В. Нижегородцев, А.И. Раковецкий и др. // В мире научных открытий. – 2014. – №1-1 (49). – С.533–545.
13. Осипов А.Ю. Методы объективной оценки уровня здоровья и функциональной готовности студентов / А.Ю. Осипов // В мире научных открытий. – 2012. – №5-1 (29). – С.126–137.
14. Фомин С.А. Здоровьесберегающая деятельность в вузах (анализ научных данных специалистов) // С.А. Фомин, А.Р. Шевченко // Эпоха науки. – 2019. – №19. – С.149–152.
15. Bartnovskaya L., Kudryavtsev M., Kravchenko V., et al. Health related applied technology of special health group girl students' physical training // Physical education of students. – 2017. – №1. – P.4–9. DOI:10.15561/20755279.2017.0101
16. Osipov A., Kudryavtsev M., Fedorova P., et al. Components of positive impact of exposure on university physical culture and sports on students' physical activity // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – №2. – P.871–878. DOI:10.7752/jpes.2017.02133
17. Osipov A., Vonog V., Prokhorova O., et al. Student learning in Physical education in Russia (problems and development perspectives) // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – №1 (Supl. Issue). – P.688–693. DOI:10.7752/jpes.2016.s1111